Rzeczpospolita Polska Ministerstwo Spraw Zagranicznych

Gdańska Fundacja Oświatowa

International School of Gdansk

Сцэнар Урока/ Прапанова праекту*

Краіна-партнэр	Польшчы
Тэма ўроку	Як зьмяніць нашую школу?Прастора вакол нас - школа
Рэкамэндаваная велічыня групы	20-30 вучняў
Рэкамэндаван ўзрост вучняў	Ад 12 год
Рэкамэндаваны час	90 хв.
Мэты	• Крытычны погляд на прастору • Акрасьленьне прасторы, якая вымагае зьмены ў школе • Разьвіцьцё навукаў праектаваньня зьменаў • Разьвіцьцё ўражлівасьці на прастору, што нас атачае.
Мэты ўрока	Пасьля ўрока вучань павінен: • Пералічвае розныя прасторы школы і іх розныя функцыі. • Можа аргумэнтаваць патрэбы ўвядзеньня зьменаў у дадзенай прасторы • Можа арганізоўваць прастору, з каторай ён сам карыстаецца.
Матэрыялы	• 7 вялікіх аркушаў паперы • Маленькія карткі ў двух колерах • Пісьмовыя прылады

Увядзеньне:
Прээзнтуйце вучням тэму лекцыі. Скажыце, што падчас заняткаў вы прыглядзіцеся бліжэй прасторы вашай школы і падумаеце, як можна нешта зьмяніць, каб яе лепш выкарыстоўваць.

Заданьні настаўніка:

1. Скажыце, што напачатку стварыце мапу школы, акрэсьліце функцыі, заданьні, якія выконвае прастора школы і патрэбы яе карытсальнікаў – вучняў, настаўнікаў, бацькоў, інўых асобаў, што працуюць у школе. Зрабіце гэта працуючы мэтодыкай кавярні.

- Падзяліце клясу на 4 групы. Падрыхтуйце 4 месцы працы, каторыя будуць адпавядаць кожнаму канкрэтнаму заданьню. На трох першых падрыхтуйце вялікія аркушы паперы і матэрыялы да пісаньня. Падзяліце тэрыторыю штолы на некалькі абшараў, нп. Першы паверх, другі, тэрыторыя вакол школы. Кожнаму з гэтых трох пунктаў прыпішыце адзін абшар працы. Заданьнем асобаў, што тут працуюць, будзе намаляваць мапу дадзенага абшару. На чацьвёртым пункце падрыхтуйце маленькія карткі ў дзьвух колерах. Заданьнем вучняў будзе напісаць на картках аднаго колеру ўсіх дзеяньняў, каторыя усе карыстальнікі школы ў ёй робяць (нп.

Заданьні вучня/вучняў

Мапа школы і выкарыстаньне прасторы школы (45 хв.)

- (5 хв) Кляса знаёміцца з тэматыкай урока, пасьля супольна рыхтуецца да працы – рыхтуе месцы працы, дзеліцца на 4 групы.
- (20 хв) Асобныя групы праходзяцца праз усе пункты працы, а потым ствараюць галерэю, што прадстаўляе мапы школы.
- (10 хв) Кляса супольна прыклейвае паперы, каторыя апісваюць тое, што ў дадзенай прасторы як карыстальнікі робяць, а навокал мапы – тое, што хацелі б яшчэ рабіць..
- (10 хв) Вучні бяруць удзел у гутарцы на тэму паўсталай мапы.

80-842 Gdańsk, ul. Osiek 11/12, tel./fax (58) 305-80-60, 305-80-61, www.gfo.pl gfo@gfo.pl

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Вучацца, размаўляюць, робяць хатнія заданьні, рыхтуюць спэктаклі), а на паперы іншага колеру – што яшчэ хацелі б рабіць. • Кожная група пачынае працу пры адным з пунктаў, пасьля па сыгнале настаўніка пераходзіць а наступнага пункта і працягвае працу папярэдняй групы. Такім чынам усе 4 групы працуюць пры ўсіх 4 пунктах. • Пасьля сканчэньян гэтай працы, ствараецца галерэя мапаў школы. Супольна прыклейце карткі з інфармацыяй, што удзельнікі робяць ў адпаведніх месцах. У выпадку, калі адно дзеяньне выконваецца ў некалькіх месцах, стварце дадатковыя карткі з гэтай дзейнасьцю. Паперкі з тым, што хацелі б рабіць прыклейваюцца вакол мапы. • Падсумоўваючы, прыглядзіцеся да супольна паўстаўшай мапы школы. Спытайце, ці штосьці вучняў зьдзівіла, ці адкрылі яны для сябе на тэрыторыі школы нешта новага, аб чым раней ня думалі. Перапынак 2. Скажыце вучням, што шукаеце супольна месца ў школе, каторае найбольш хацелі б зьмяніць. Паінфармуйце іх, што зробіце гэта пры дапамозе піраміды. Настаўнік мадэруе практыкаваньне, зьвяртае ўвагу на чам, можа хутчэй перайсьці да працы ў большых групах. • Папрасіце вучняў, каб кажды індывідуальна напісаў на картцы 5 месцаў, каторыя хацеў бы зьмяніць. • Пасьля папрасіце, каб у парах абмеркавалі тое, чаму менавіта гэтыя месцы і з 10 прапановаў выбралі 5 агульных. Ад гэтага часу будуць разам прэзэнтаваць гэтую прапанову. • Папрасіце, каб вучні стварылі 4асабовую групу, прэзэнтавалі узаемны вынік і супольна выбралі 5 месцаў. • Злучайце групы ад да таго моманту, пакуль дойдзе да прэзэнтацыі і дыскусіі 2 групаў і акрасьленьня супольных 5 месцаў. • Пазьней абярыце на форум адно месца над зьменай каторага будзеце разам працаваць у далейшай частцы заняткаў. • На заканчэньне заданьня кожны вучань пазначае на мапе школы тыя месцы, каторыя сам першапачаткова выбраў. 3. Запрасіце вучняў да супольнага праетаваньня зьмены абранай пpасторы. Папрасіце, каб нехта зьвярнуў увагу на ролю, што выконвае гэта месца (яна можаў часе праектаваньня зьмяніцца), карыстальнікаў, рэальнасьць рэалізацыі ідэі – хто яго можа зрэалізаваць, што патрэбна для ўвядзеньня гэтай зьмены?	**Ідэнтыфікацыя месцаў, каторыя патрабуюць зьменаў (20 хв)** • (15 хв) Вучні супольна вызначаюць месцы, каторыя патрабуюць зьменаў. Пачынаючы ад індывідуальнай працы, праз працу ў малых групах і на форум. • (5 хв) Вучні пазначаюць на мапе месцы, каторыя самі абралі. **Праектаваньне зьменаў (25 хв)** • (10 хв) Вучні дзеляцца на 3 групы. Рыхтуюць праект у форме эскіза з апісаньнем зьмены дадзенага месца. • (15 хв) Асобныя групы прэзэнтуюць свае прапановы і дыскутуюць на тэму магчымасьці іх рэалізацыі.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

• Падзялце вучняў на 3 групы. Заданьнем кожнай будзе праектаваньне зьменаў дазенай прасторы. Узор з дададзеным апісаньнем функцыяў і карыстальнікаў гэтай прасторы пасьля яе зьменаў запісваюцца на вялікіх аркушах паперы. • Калі ўпэўніцеся, што ўсе групы скончылі працу, запрасіце іх да прээзнтацыі сваіх праетаў на форум. Пасьля прээзнтацыі ўсіх ідэяўачыніце дыскусію на гэтую тэму – на якія патрэбы адпавядаюць, што можна зрабіць, каб увесьці іх у жыцьцё..	
Падсумаваньне: Зьвярніце ўвагу на рэальную магчымасьць зьменаў адзенай прасторы і на разнастайнасьць прапановаў на гэтую зьмену. Папрасіце, каб вучні ізноў прыглядзеліся да мапы і падумалі, што могуць зрабіць самі,каб прастора школы адпавяала іх патрэбам. Заахвоцьце да ініцыяваньня зьменаў вучнямі. Пазначце, што прастора школы пачынаецца а із уласнай клясы, іх крэсла, шафкі.	

Рэкамэндаваная ацэнка заняткаў: Sugerowana ocena zajęć: Актыўны ўдзел ва ўроку Здольнасьць працы ў групе Здольнасьць пошуку практычных і рэальных рашэньняў. Назіраньне настаўнікам / выхавацелем клясы дбаньня аб прастору школы і ініцыяваньня зьменаў (пачынаючы ад прасторы, каторую ўжывае безпасярэдня дадзены вучань/вучаніца, нп. Шафа, крэсла і г.д.).

*калі датычыцца іншых формаў заняткаў, то просім зьмяніць

Апрацаваньне: беларуская група, Эва Окроы

Публікацыя выражае толькі погляды аўтара і ня можа быць трактаваная як афіцыйная пазыцыя Міністэрства Замежных Справаў РП.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.