Сцэнар Урока/ Прапанова праекту*

Краіна-партнэр	Польшча
Тэма уроку	Удзел у публічным жыцьці – сіла камунікацыі
Рэкамэндаваная велічыня групы	20-30 вучняў
Рэкамэнаваны ўзрост вучняў	ад 12 год
Рэкамэндаваны час	90 хв.
Мэты	• Знаёмства з паняцьцем актыўнага ўдзелу ў грамадзкім жыцьці • Знаёмства з інструмэнтамі публічнай камунікацыі • Акрасьленьне ўмоваў добрай камунікацыі і супрацы • Разьвіцьцё навыкаў знаходжаньня супольнага меркаваньня ў групе і правядзеньня дыскусіі.
Мэты ўрока	Пасьля ўрока вучань павінен: • Ведаць способы камунікацыі і ўдзелу грамадзянаў ў вырашэньні праблемаў • Разумець і тлумачыць на чым палягае удзел у грамадзкім жыцьці • Умець клапаціцца аб датрыманьні умоваў добрай публічнай камунікацыі і выбіраць інструманты камунікацыі, што служаць для вырашэньня канкрэтных праблемаў
Матэрыялы	• Дэфініцыя актыўнага удзелу (з падручніка албо вікіпэыі) • Выдрукаваная для кожнага вучня лесьвіца актыўнага ўдзелу разам з інструмантамі камунікацыі (гл. тэкст) • Рознай вялічыні і кшталту карткі ў трох колерах. • Белыя карткі і аркушы паперы • Пісьмовыя прыборы • Дошка альбо фліпчарт

Уводзіны:
Прэзэнтацыя вучням тэмы лекцыі. Варта адзначыць, што падчас заняткаў трэба зьвярнуць увагу на тое, якімі сродкамі камунікацыі карыстаецца грамадзкая супольнасьць (як з пэрспэктывы грамадзяніна, так і з пэрспэктывы ўлады).

Заданьні настаўніка:	**Заданьні вучня/вучняў:**
1. На пачатку настаўнік запрашае вучняў ўзяць узел у сымуляцыйнай гульні. • Папрасіце групу, каб яна села ў паўколе. Скажыце, што заданьне будзе складацца з чатырох частак і што для рэалізацыі заданьня патрэбныя две ахвотныя асобы. Ахвотнікі сядаюць наперадзепаўкола. Заданьне мадэруе настаўнік, пачынаючы і скончваючы кожны канкрэтны этап і ўводзячы чарговыя правілы. • У першай частцы заданьня: ахвотнікі атрымліваюць заданьні, што маюць што трэцяй асобе даваць любую каляровую картку.Рэшце групы патлумачце, што іх мэтай	**Сымуляцыйная гульня (45 хв)** • (25 хв) Вучні актыўна ўдзельнічаюць у заданьні. Ахвотнікі раздаюць карткі, іншыя спрабуюць іх атрымаць. • (20 хв)Вучні бяруць удзел у дыскусіі на тэму мэханізмаў, каторыя дэмаскуе гэтае заданьне, матывацыі да актыўнага ўзелу ў заданьні і эмоцыях, каторыя ў іх былі падчас яго выкананьня.

ёсьць здабыцьцё як мага большай колькасьці картак. • У другой частцы заданьня трэба падзяліць групу на 5-7 асабовыя падгрупы. Заданьнем кожнай групы будзе здабыцьцё як мага большай колькасьці картак. Асобы ў групе могуць выпрацоўваць супольную стратэгію дзеяньняў. Ахвотнікі надалей раздаюць карткі што трэцяй асобе. • У частцы III: Настаўнік запрашае ахвотнікаў на раду. На хвілінку выходзіць зь імі з залі. Ахвотнікам даецца інструкцыя, што пасьля вяртаньня яны скажуць, што вырашылі кожнаму даць па адной картцы (кожнаму таго самага колеру). Па вяртаньні ў залю разаюцца карткі. • У чацьвертай частцы на ошцы запісваецца лічбавая вартасьць карткі кожнага колеру. Заданьнем групаў зьяўляецца падлік, якая група атрымала найбольш. • Падвядзеньне вынікаў:Спытайцеся ў вучняў, як яны сябе адчувалі падчас гульні і ў канкрэтных яе фазах. Чаму менавіта так? Што матывавала іх да дзеяньня, а што наадварот, стапавала актыўнасьць? Якія выпрацоўваліся стратэгіі для здабыцьця картак? Зьвярніце ўвагу на індывідуальную працу, на групавую працу, на ролю ахвотнікаў. Спытайцеся, якіх абшараў рэальнасьці магло б датыкаць гэтае заданьне? • Сканчэньне: патлумачце сыстэму раздаваньня картак. Зьвярніце ўвагу на значэньне эмоцый і матывацый у прыянцьці рашэньняў. Падзякуйце за заангажаваньне ў супольны досьвед. Перапынак 2. Навязваючы да папярэдняга заданьня, скажыце вучням, што ў наступнай частцы сустрэчы вы будзеце працаваць над тым, што зрабіць, каб пазбегнуць падобных сытуацый. На пачатку супольна акрэсьліце, якія могуць быць правілы добрай грамадзкай/публічнай (паміж грамадзянамі і ворганамі шыроказразумелай улады)камунікацыі, а потым якія інструманты служаць для разьвіцьця такой камунікацыі. 3. Перайдзіце да вызначэньня правілаў добрай публічнай камунікацыі. Настаўнік мадэруе заданьне зьвяртаючы ўвагу на час, можа хутчэй перайсьці да працы ў большых групах. • Папрасіце вучняў, каб кожны індывідуальна напісаў на паперы 5 рысаў добрай публічнай камунікацыі.	**Умовы добрай камунікацыі (25 хвілін)** • (15 хвілін) Вучні супольна ўсталёўваюць умовы добрай публічнай камунікацыі. Пачынаюць ад індывідуальнай працы, праз працу ў малых групах даходзяць да працы на форум. • (10 хв) Вучні дыскутуюць на тэму працэсу супольнага прыняцьця рашэньняў.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

• Пасьля папрасіце, каб яны ў парах абмеркавалі, чаму менавіта гэтыя рысы падаюцца для іх найбольш істотнымі і разам выбралі пасярод супольных 10 рысаў 5, паводле іх найважнейшых і запісалі на новым аркушы. Ад гэтага часу яны будуць супольна прэзэнтаваць гэты выбар. • Папрасіце, каб пары стварылі 4-асобавыя групы, узаемна прэзэнтавалі свае выні і выбралі наступныя 5 рысаў. • Спалучыце наступныя групы, ажно пакуль дойдзе да дыскусіі 2 групаў на форум і супольнага акрасьленьня 5 рысаў добрай публічнай камунікацыі. • Падсумоўваючы абмяркуйце з групай працэс знаходжаньня супольнага рашэньня. Што было ля іх простае, а што складана? Ці ўсе ў поўнай меры згаджаюцца з канчатковым рашэньнем? Чаму так альбо не? • Канец: скажыце, што праведзеныя падчас гэтага заданьня дыскусіі дасканала акрэсьлілі такое паняцьце як “актыўны ўдзел”. 4. Увядзіце паняцьце “актыўнага ўдзелу”ю Спытайцеся ў вучняў, з чым ён бы ў іх асацыяваўся. Адказы запісвайце на дошцы.. • Пасьля сабраньня адказаў вучняў прадстаўце дэфініцыю паняцьця. • Прадстаўце вучням лесьвіцу “актыўнага ўдзелу” (намалюйце на дошцы/фліпчарце альбо высьветльце ў форме слайду). Прадстаўце асобныя формы прыступкамі, азначайце, якім чынам расьце ступень удзелу грамадзянаў ў прыманых рашэньнях. • Патлумачце на чым палягае аднабаковая, двубаковая, сымэтрычная камунікацыя. 5. Запрасіце вучняў да азначэньня інструмантаў публічнай камунікацыі. Прывядзіце некалькі прыкладаў сытуацыяў, у якіх такая камунікацыя можа быць патрэбная, нп. У жыцьці школы, раёну, знайдзіце прыклады блізкія вучням, актуальныя ў мэдыях. • Падзяліце вучняў на 3 групы, заданьнем кожнай групы зьяўляецца акумуляцыя ідэяў, якія інструманты, формы публічнай камунікацыі могуць быць патрэбнымі ў : a) інфармаваньні (аднабаковая камунікацыя), b) кансультаваньні (двубаковая камунікацыя), c) 3 – супольным прыняцьці рашэньня (сымэтрычная камунікацыя). • Калі ўпэўніцеся, што ўсе групы скончылі працу, запрасіце іх да прэзэнтацыі на форум. Чальцы іншых групаў уносяць свае прапановы.	**Азначэньне “актыўнага ўдзелу”** • Вучні робяць брэйнстормінг на тэму значэньня паняцьця “актыўны ўдзел”. **Інструманты публічнай камунікацыі** Вучні працуюць над пошукам як найбольшай колькасьці розных мэтоыкаў камунікаваньня паміж грамадзянамі і ўладай на ўзроўні інфармаваньня, кансультаваньня і супольнага прыняцьця рашэньяў. Вучні прэзэнтуюць на форум вынікі працы асобных груп і дадаюць да іх свае ідэі.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Падсумаваньне: Разайце вучням выдрукаваную лесьвіцу “актыўнага удзелу” разам з прыкладнымі інструмантамі публічнай камунікацыі, каторыя адказваюць акрэсьленай форме камунікацыі: інфармаваньню, кансультаваньню, супольнаму прыняцьцю рашэньняў. Заахвочвай да карыстаньня з гэтых інструмантаў пры вырашэньні какрэтных праблемаў.	
Спасылкі да матэрыялаў on-line, каторыя трэба выкарыстоўваць падчас заняткаў	http://pl.wikipedia.org/wiki/Partycypacja www.partycypacjaobywatelska.pl/technika

Прапанаваная ацэнка заняткаў:

Актыўны ўдзел у лекцыі
Навыкі працы ў групе
Здольнасьць а аргумэнтаваньня сваіх перакананьняў
Здаольнасьць пошуку практычных прымяненьняў ведаў, атрыманых падчас

Назіраньне настаўнікам/ выхаваўцам клясы спосабаў узаемнай камунікацыі паміж вучнямі і спосабаў кантакту з унутрашкольнымі ворганамі (іншыя клясы, настаўнікі, самаўрад, дырэкцыя) пры арганізацыі канкрэтных дзеяньняў, вырашэньні канкрэтных праблемаў.

Крыніцы, на якіх збудаваная лекцыя

Długosz D., Wygnański J.J., Obywatele współdecydują. Przewodnik po partycypacji społecznej, Warszawa, 2005, www.eu.ngo.pl/files/ue.ngo.pl/public/materialy_analizy/przewodnik_ost.pdf

www.partycypacjaobywatelska.pl
www.decydujmyrazem.pl/partycypacja

*калі датычыцца іншых формаў заняткаў, то просім зьмяніць

Апрацаваньне:Эльжбэта Окроы, Эва Окроы

Публікацыя выражае толькі погляды аўтара і ня можа быць трактаваная як афіцыйная пазыцыя Міністэрства Замежных Справаў РП.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.