Мадэлі навучаньня грамадзянскай адукацыі ў эўрапэйскіх школах

Каміла Ардоўска

Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo
Spraw Zagranicznych

Edukacja Obywatelska
Konferencja

Gdańska
Fundacja
Oświatowa

ПРЫЯРЫТЭТ

↓

заангажаваньне грамадзянаў ў грамадзкае і палітычные жыцьцё

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Заахвочваньне грамадзянў да актыўнага ўдзелу ў грамадкім і палітычным жыцьці

Школа
(грамадзянская адукацыя)

Пошук грамадзкай роўнасьці і свабоды

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Чым зьяўляецца грамадзянская адукацыя?

Грамадзянская адукацыя гэта навучаньне на школьным узроўні, каторае мае на мэце падрыхтаваць вучняў да пэрспэктывы быцьця актыўнымі грамадзянамі, перадаць ім веды, навыкі і стаўленьні, неабходныя для разьвіцьця, а таксама спрыяючыя падвышэньню ўзроўню дабрабыту ў грамадтве, у каторым яны жывуць.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Галоўныя катэгорыі мэтаў грамадзянскай адукацыі:

1. **Разьвіцьцё палітычнай сьвядомасьці**

   - зьвязанае з перадачай ведаў, датычнай такіх пытаньняў як: грамадзкія інстытуцыі (палітычныя і сацыяльныя), правы чалавека,нацыянальныя канстытуцыі, грамадзянскія правы і абавязкі, сацыяльныя праблемы, знаёмасьць культурнай і гістарычный спадчыны, а таксама культурнай і моўнай разнастайнасьці ў грамадзтве.

2. **Фарміраваньне здольнасьці да крытычнага і аналітычныга мысьленьня**

   - дзякуючы ім, маладыя людзі маюць магчымасьць ацэнкі і аналізу інфармацыі з сацыяльнай і палітычный тэматыкай,

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Галоўныя катэгорыі мэтаў грамадзянскай адукацыі:

3. **Фарміраваньне акрэсьленых каштоўнасьцяў, паставаў і паводзінаў**

   - гэтая пазыцыя ўключае ў сябе: навуку аб узаемапавазе і ўзаемапаразуменьні, грамадзкай і маральнай адказнасьці, а таксама аб разьвіцьці духа салідарнасьці з іншымі,

4. **Заахвочваньне да актыўнага ўдзелу і заангажаваньня ў жыцьцё школы і лякальнай супольнасьці**

   - магчымасьць практычнай рэалізацыі атрыманых ведаў і навыкаў,

   каштоўнасьцяў і падыходаў

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Якія веды патрэбныя вучням, рысаў актыўнага і адказнага грамадзяніна?

- **Грамадзянскія навыкі –** удзел у грамадзкім жыцьці, напрыклад праз валянтарыят, а таксама ўплыў на палітычнае жыцьце праз удзел у галасаваньнях і складаньнях пэтыцыяў,

- **Сацыяльныя навыкі**- жыцьцё і праца з іншымі, уменьне вырашаць канфліктныя сытуацыі,

- **Камунікацыйныя навыкі**- слуханьне, разуменьне і ўдзел у дыскусіях,

- **Міжкультурныя навыкі –** будаваньне міжкультурнага дыялёгу, разуменьне міжкультурнай разнастайнасьці.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Тры галоўныя мадэлі грамадзянскай адукацыі:

Асобны прадмет

Зьінтэграваная ў межах прадметаў альбо адукацыйных блёкаў

Элемент міжпрадметнага навучаньня

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Грамадзкая адукаця як асобны прадмет

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай
Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу
Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Грамадзкая адукацыя як асобны прадмет

У 20 сыстэмах адукацыі, рамадзкая адукацыя мае статус абавязковага прадмету, навучаньне каторaму пачынаецца часам на ўзроўні пачатковай школы, але найчасьцей на ўзроўні сярдняй школы.

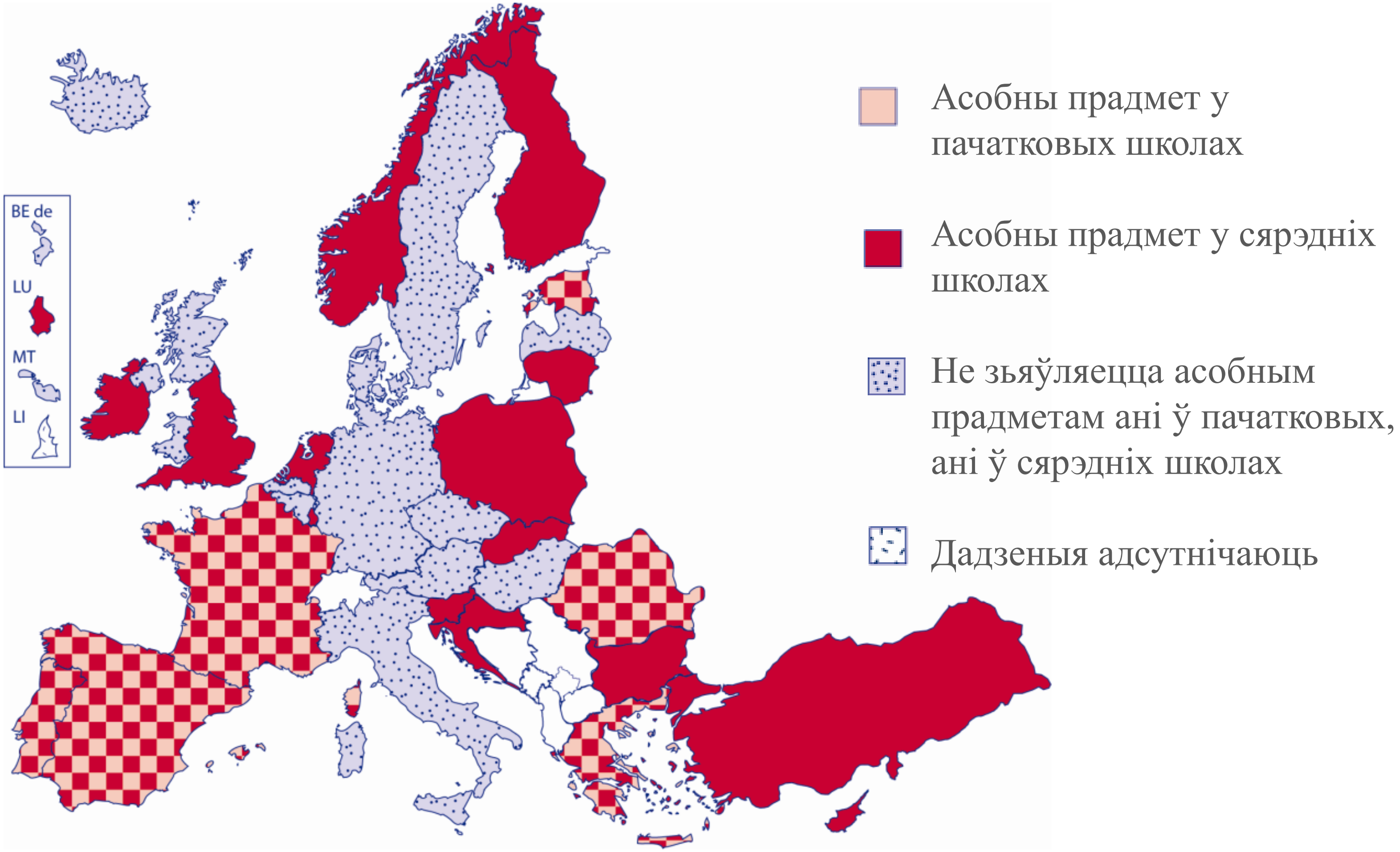
↓

у 2005 г. – у 17 краінах

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Правядзеньне асобных, абавязковых прадметаў, датычных элемэнтаў грамадзкай адукацыі, згодна з дзяржаўнымі адукацыйнымі праграмамі **(2010/2011)**



Źródło: Eurydice

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Час навучаньня грамадзянскай адукацыі як асобнага прадмету?

- Францыя – 12 год у пачатковай і сярэдняй школе,
- 9 год у Партугаліі,
- 6 год у Польшчы, Славакіі і Фінляндыі,
- 5 год у Эстоніі і Аб'яднаным Каралеўстве (Англія),
- 4 гады ў Грэцыі, Гішпаніі і Румыніі,
- 3 гады ў Ірляндыі, Люксэмбургу і Нарвэгіі,
- 2 гады на Кіпры, у Галяндыі, Славеніі і Харватыі,
- у Баўгарыі і Турцыі - год,
- у Летуве - 2 гады навучаньня па адной гадзіне на тыдзень, альбо год навучаньня па дзьве гадзіны на тыдзень.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Ці акрэсьленая пажаданая лічба навучальных гадзінаў па прадмеце?

- Лічба навучальных гадзінаў акрэсьленая ў большасьці дзяржаваў з выключэньнем Галяндыі, Фінляндыі і Аб'яднанага Каралеўства. Лічба адзінаў дапасаваная да ўзроўню, на якім адбываецца навучаньне.

- У Эстоніі, Грэцыі і Гішпаніі лічба навучальных гадзінаў, прызначаная на грамадзкую адукацыю расьце разам з узростам вучняў, у сваю чаргу ў Францыі – памяншаецца. Лічба гадзінаў прызначаная на грамадзянскую адукацыю таксама залежыць ад колькасьці гадзінаў, прызначаных на адукацыю агулам.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Грамадзкая адукацыя, інграваная ў межы асобных прадметаў альбо навучальных блёкаў

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Прадметы, у межах каторых найчасьцей адбываецца інтэграцыя грамадзкай адукацыі зь іншымі зьместамі:

Тлумачэньне дыяграмы зьлева на права:

- Грамадзкія навукі/гуманітарныя навукі
- Гісторыя
- Гэаграфія
- Замежныя мовы
- Этыка/Рэлігія
- Прырода
- Матэматыка
- Мастацкія навукі
- Фізкультура
- Пачатковая адукацыя

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Ці грамадзкая адукацыя можа быць рэалізаваная ўжо ў першыя гады школьнага навучаньня??

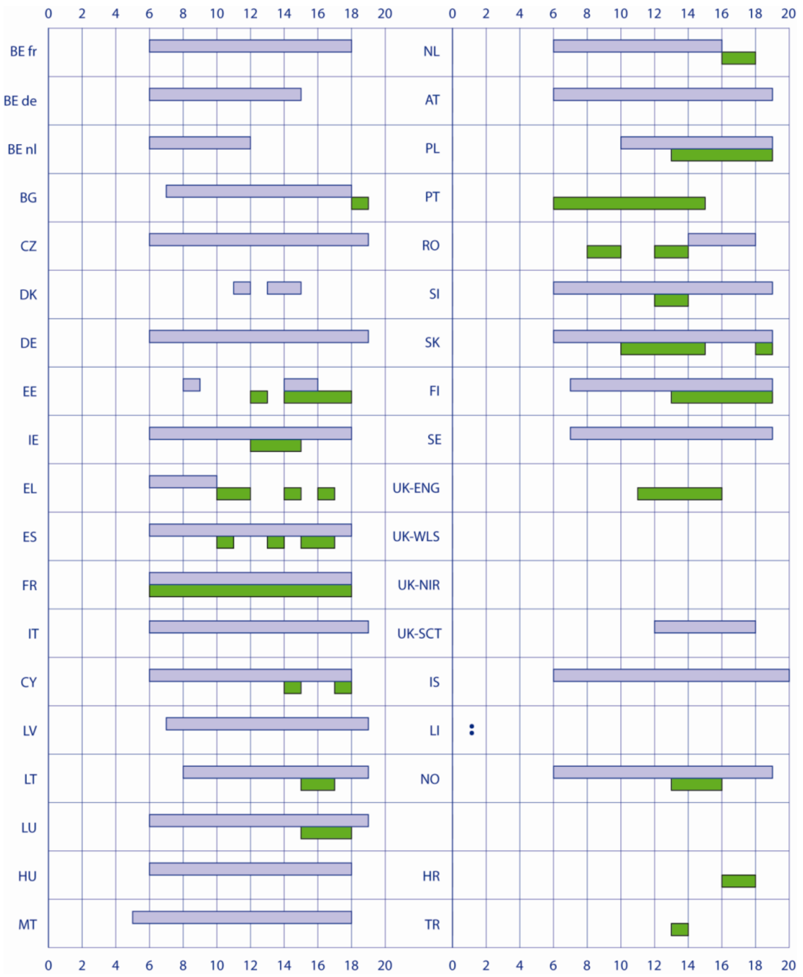
Тлумачэньне: Хто лідар?

Школа ў Францыі

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Грамадзкая адукацыя як асобны прадмет альбо як прадмет ці тэма, уключаныя ў іншыя прадметы. Узяты пад увагу ўзрост вучняў, згодна з дзяржаўнымі праграмамі навучаньня 2010/11



wiek

Уключаная ў іншы прадмет

асобны прадмет

Źródło: Eurydice

wiek

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Грамадзкая адукацыя – міжпрадметны падыход

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

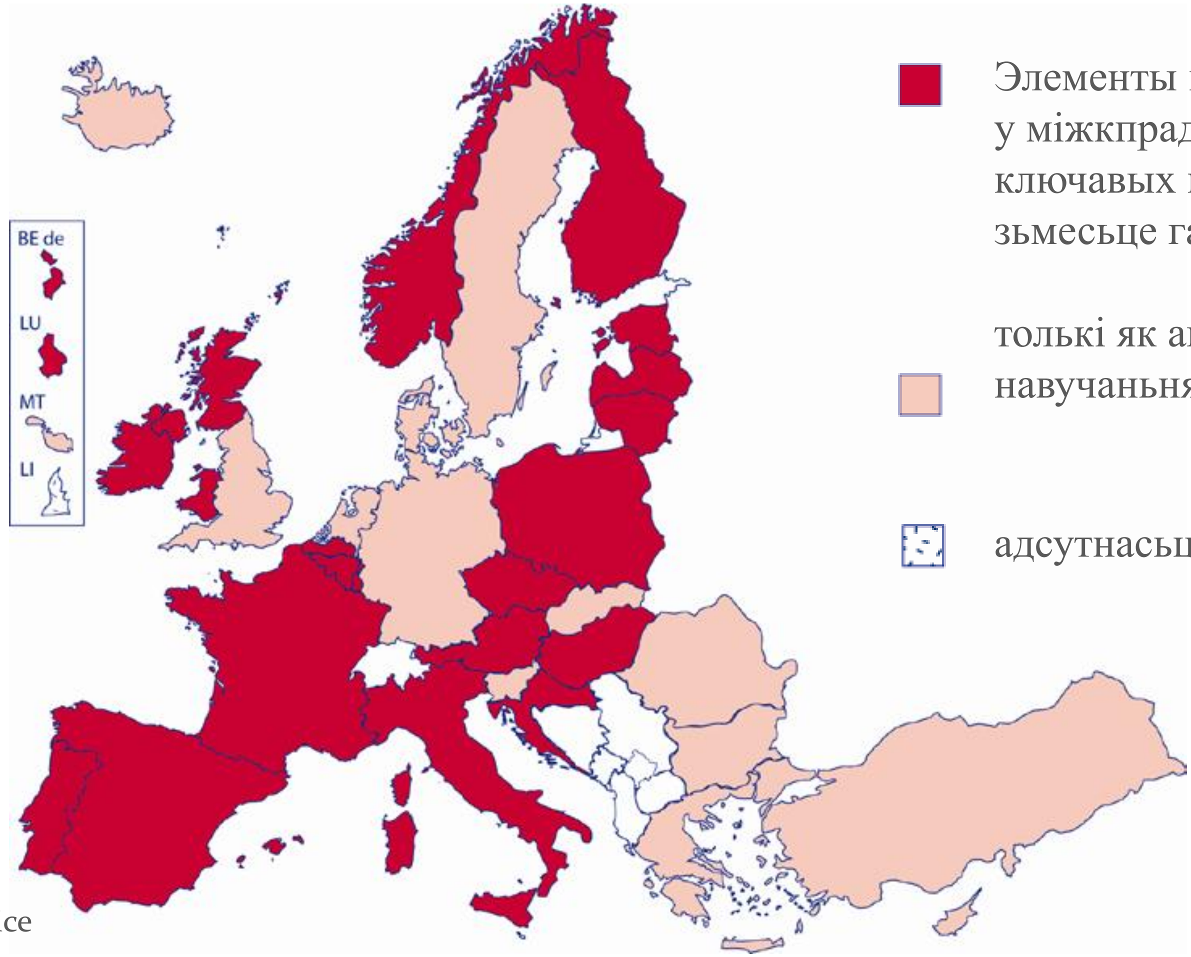
Рэалізалізацыя міжпрадметных заданьняў

Усе настаўнікі спрыяюць выкананьню мэтаў, закладзеных у агульнадзяржаўных праграмах навучаньня.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Міжпрадметны падыход да грамадзянскай адукацы згодна з дзяржаўнымі праграмамі навучаньня, 2010/11



- Элементы грамадзкай адукацыі у міжкпрадметныхы сьцежкахw/ ключавых кампэтэнцыяхh/ зьмесьце галінаў навучаньня
- толькі як агульная мэта сыстэмаў навучаньня
- адсутнасьць дадзеных

Źródło: Eurydice

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Міжпрадметны падыход

- **Бельгія(Флямандзкая Супольнасьць)**

Мэты грамадзянскай адукацыі:

актыўнае заангажаваньне, правы чалавека і падставовыя свабоды, дэмакратычная сыстэма і эўрапэйскі ды міжнародны падыходы.

- **Чэская Рэспубліка**

„Дэмакратычнае грамадзянства”,

„Мысьленьне ў эзрапэйскім ды глябальным кантэкстах”,

„Мультыкультурная адукацыя”.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Міжпрадметны падыход

- **Партугалія -** „Адукацыя для грамадзянства”
- **Італія-** „Грамадзянства і канстытуцыя”
- **Ірляндыя-** „Сацыяльная, асабістая адукацыя і адукацыя, датычная аховы здароў'я”
- **Уэльс -** усё, што робяць школа ці каледж у мэтах прамаваньня сацыяльнага і адукацыйнага разьвіцьця вучняў.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Міжпрадметны падыход

- **Францыя -** „Сацыяльныя ды грамадзкія кампэтэнцыі”
- **Гішпанія** – сацыяльныя ды грамадзянскія навыкі і кампэтнцыі, каторыя павінныя здабывацца ва ўсіх галінах і прадметах абавязковай адукацыі
- **Харватыя -** „Адукацыя аб правох чалавека і грамадзянскай дэмакратыі
- **Шатляндыя -** „Адказныя грамадзяне”

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Міжпрадметны падыход

- **Паўночная Ірляндыя-** „Асабістае разьвіцьцё і ўзаемапаразуменьне” у пачатковых школах, а ў сярэдніх школах – „Падрыхтоўка да жыцьця і працы”.

- **Польшча –** разьвіцьцё падыходаў, істотных для грамадзянскай адукацыі як агульнае заданьне для ўсёй школы.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Грамадзянская адукацыя

Тлумачэньне зьверху ўніз:

- Навучаць і вучыцца самому падчас занятка
- Практычныя заняткі ў школьным жыцьці
- Практычныя заняткі падчас дзеяньня ў больш шырокіх супольнасьцях

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Як выглядае грамадзянская актыўнасьць у практыцы?

- Выбары прадстаўнкіоў клясаў і стварэньне клясавых радаў,
- Выбары радаў вучняў,
- Прадстаўніцтва вучняў у ворганах школьнага кіраваньня.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

- Клясавая рада- прэзэнтуе інтарэсы клясы

- Вучнёўская/ школьная рада- прэзэнтуе інтарэсы школы

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Прадстаўнікі клясаў

- -выбіраюцца большасьцю навучэнцаў клясы,
- - прэзэнтуюць інтарэсы калегаў праз удзел у радзе клясы (з бацькамі і настаўнікамі),
- - вырашаюць з настаўнікамі істотныя для клясы справы.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Якія ёсьць афіцыйныя парады, датычныя выбараў прадстаўнікоў клясаў?

- У Польшчы, Нямеччыне, Літве, Галяндыі, Нарвэгіі, Гішпаніі, Турцыі, Харватыі і Баўгарыі удзел вучняў ў кіраваньні школай акрэсьлены зьверху на ўсіх узроўнях адукацыі.
- У іншых дзяржавах Эўропы акрэсьлены на вышэйшых узроўнях.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Выбары вучнёўскіх радаў

Падобна як пры выбары радаў клясаў, у частцы эўрапэйскіх дзяржаваў існуюць рэгуляцыі „зьверху”, датычныя выбару вучнёўскіх радаў. Такія рэгуляцыі- па-за азначанымі вышэй краінамі- існуюць у Эстоніі, Ісляндыі, Румыніі, Вугоршчыне і частцы Брытанскіх Выспаў .

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Выбары прадстаўнікоў клясаў і стварэньне радаў клясаў

- **Чэская Рэспубліка і Латвія:**

Вучні маюць магчымасьць да стварэньня ворганаў самакіраваньня. Аднак, спосаб выбару прадстаўнікоў не ўрэгуляваны на цэнтральным ўзроўні і застаецца ў кампэтэнцыі школ.

- **Славенія:**

Пачатковыя школы зьяўляюцца аўтанамічнымі ў спосабе арганізацыі вучняў, але ў большасьці школаў практыкуецца выбар прадстаўнікоў самімі вучнямі.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Выбары прадстаўнікоў клясаў і стварэньне радаў клясаў

- **Швэцыя:**

  Афіцыяльныя рэгуляцыі закладаюць, што вучні маюць права да ўдзелу у жыцьці клясы, але не акрэсьліваюць формаў гэтага ўдзелу

- **Нарвэгія:**

  Рэгуляцыі ў справе прадстаўнікоў клясаў не датычацца наймалодшых вучняў (клясы 1−4)

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Выбары прадстаўнікоў клясаў і стварэньне радаў клясаў

Гішпанія:

Сярэднія школы могуць ствараць рады прадстаўнікоў (juntas de delegados), каторыя складаюцца з прадстаўнікоў вучняў, выбраных кожнай клясай ды прадстаўнікоў вучняў, ў органах школьнага кіраваньня

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Выбары вучнёўскіх радаў

Эўропе выбар чальцоў вучнёўскіх радаў адбываецца рознымі шляхамі ў залежнасьці ад дзяржавы.

Гэта можа быць:

- Наўпроставы выбар вучнямі клясыb,
- Выбар, згодна з працэдурамі акрэсьленымі школай
- Выбар чальцоў рады прадстаўнікамі клясаў,
- Удзел усіх вучняў у радзе,
- У некаторых дзяржавах гэтае пытаньне не рэгулюецца.

У Польшчы рашэньне аб форме выбару чальцоў радаў прымаюць школы.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Што ўплывае на ўзровень заангажаваньня вучняў у жыцьцё клясы?

- Палітычная культура дзяржаваў,
- Ступень рэалізацыі рэгляваньняў і тэрмін іх дзеяньня,
- Рашэньні школ, датычныя мэтодыкаў ангажаваньня вучняў у жыцьцё школы,
- Распаўсюджаньне школай інфармацыі на тэму мэтодыкаў заангажаваньня вучняў у жыцьцё школы.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Грамадзкая адукацыя займае важнае месца ў рэчаіснасьці эўрапэйскіх школаў, як на ўзроўні сутнасным, у праграмах навучаньня, так і ў форме практычнага заангажаваньня вучняў у разнастайныя праекты.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Якім чынам мы можам спрыяць разьвіцьцю сацыяльных навыкаў?

- **Грэцыя** – вучні пачатковых школаў могуць на падставе валянтарыяту ўключацца ў праеты актыўнага грамадзянства, каторыя станоцца часткай „крэатыўных і зінтэграваных праграмных зняткаў”. У сярэдняй школе навучэнцы могуць рэалізоўваць дасьледчыцкія праекты на тэмы „Грамадзкая і сацыяльная адукацыя” і „Хатняя эканоміка”.

- **Латвія** – плян для сацыяльных прадметаў закладае, што вучні павінныя ўключацца ў дзейнасьць на карысьць лякальнай супольнасьці. Існуюць і мэтадычныя парады, каторыя прамуюць сацыяльнае заангажаваньне ў школе.

- **Галяндыя** – Каб атрымаць атэстат, навучэнцы сярэдніх школаў павінныя адпрацаваць 30 гадзінаў грамадзкіх працаў.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Якім чынам мы можам спрыяць разьвіцьцю сацыяльных навыкаў?

- **Фінляндыя, Аб'яднанае Каралеўства (Англія, Уэльс і Паўночная Ірляндыя), Ісляндыя і Нарвэгія** – дзяржаўныя праграммы навучаньня раяць, каб навучэнцы бралі актыўны ўдзел ў дзеяньнях на лякальным узроўні.

- **Шатляндыя** –праграммы навучаньня раяць браць удзел у нефармальнай пазашкольнай адукацыі, хаця гэта ня носіць абавязковага характару.

- **Польшча** – падставовая праграма заахвочвае альбо раіць, каб вучні бралі ўдзел у валянтарыяце на лякальным альбо іншых узроўнях

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Дзяржавы, у якіх урэгуляваны ўдзел вучняў у жыцьці лякальнага грамадзтва:

- **Нямеччына** – школы павінныя заахвочваць усіх вучняў да ўдзелу ў працы такіх інстытуцыяў, як фундацыі і дабрачынныя арганізацыі, каторыя функцыянуюць у іх найбліжэйшым атачэньні.

- **Італія** – школы мусяць ствараць эфэктыўнае партнэрства з лякальнымі ўладамі з самакіраваньня і палітычнымі сіламі, але таксама і з культурніцкімі, спартовымі і пазаўрадавымі арганізацыямі.

- **Францыя** – школы заахвочваюцца да супрацы з лякальнымі ўладамі, а таксама спартовымі, культурніцкімі і сацыяльнымі арганізацыямі.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Ці ўдзел у шклоьных выбарах уплывае на павелічэньне грамадзкай актыўнасьці?

Дасьледваньні ICCS 2009 "Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower secondary school students” паказваюць, што навучэнцы, каторыя маюць осьвед ўплыву на рашэньні ў школе, зьяўляюцца больш схільнымі да грамадзкай актыўнасьці ў дарослым жыцьці.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Розныя мадэлі, час рэалізацыі, мэтодыкі…….

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

…поўнае зразуменьне для вагі мэтаў і зьместу грамадзянскай адукацыі.

Праект дафінансаваны Дэпартамэнтам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Gdańska Fundacja Oświatowa

Арганізатар:
Гданьская Фундацыя Асьветы
Вул.Osiek 11/12, 80-842 Гданьск
Тэл.58 305-80-60

Публікацыя выражае толькі погляды аўтара і ня можа быць трактаваная як афіцыйная пазыцыя Міністэрства Замежных Справаў РП.

Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo
Spraw Zagranicznych

Edukacja Obywatelska
Konferencja

Gdańska Fundacja Oświatowa