

ГРАМАДЗКАЯ АДУКАЦЫЯ- СВЯДОМАЕ ФАРМАВАНЬНЕ РЭЧАІСНАСЬЦ

Аляксанра Мруз-Выкуш, Яанна Бігас



Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo
Spraw Zagranicznych



Edukacja Obywatelska
Konferencja

Gdańska
Fundacja
Oświatowa

У пошуку новых шляхоў...

- **Кампэтэнцыі і навыкі** – дзе вучыцца? І як гэта рабіць?
- **Патрэбы** індывідуальныя і **сыстэма** адукацыі
- **Сыстэма** і **крэатыўнасць/іннавацыйнасць**
- Школа як **ключавы інструмент** будовы грамадзкай салідарнасці

Варта памятаць аб пэўных каштоўнасцях...

- салідарнасць,
- пачуцьцё супольнасці,
- суаказнасць,
- агульнае дабро,
- суб'ектыўнасць.

Як перадаваць веды і навыкі, каб атрымаць посьпех...

- У прафэсійным жыцьці
- У асабістым жыцьці

Навучаньне праз досьвед...



Праект дафінансаваны Дэпартаментам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеяньні.

Ангажаваньне вучняў у грамадзка карысную дзейнасьць...



Праект дафінансаваны Дэпартаментам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеянні.

Даваньне прасторы на пошук уласных шляхоў...



Праект дафінансаваны Дэпартаментам Публічнай і Культурнай Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу Супольныя беларуска-польскія дзеянні.

Сем рысаў асяродзьзя, каторае спрыяе
навучаньню:

1. Падыход да вучняў, як да галоўных
удзельнікаў, заахвочваньне іх да актыўнага
заангажаваньня і разьвівае ў іх разуменьне
ўласнай ролі ў працэсе навучаньня.

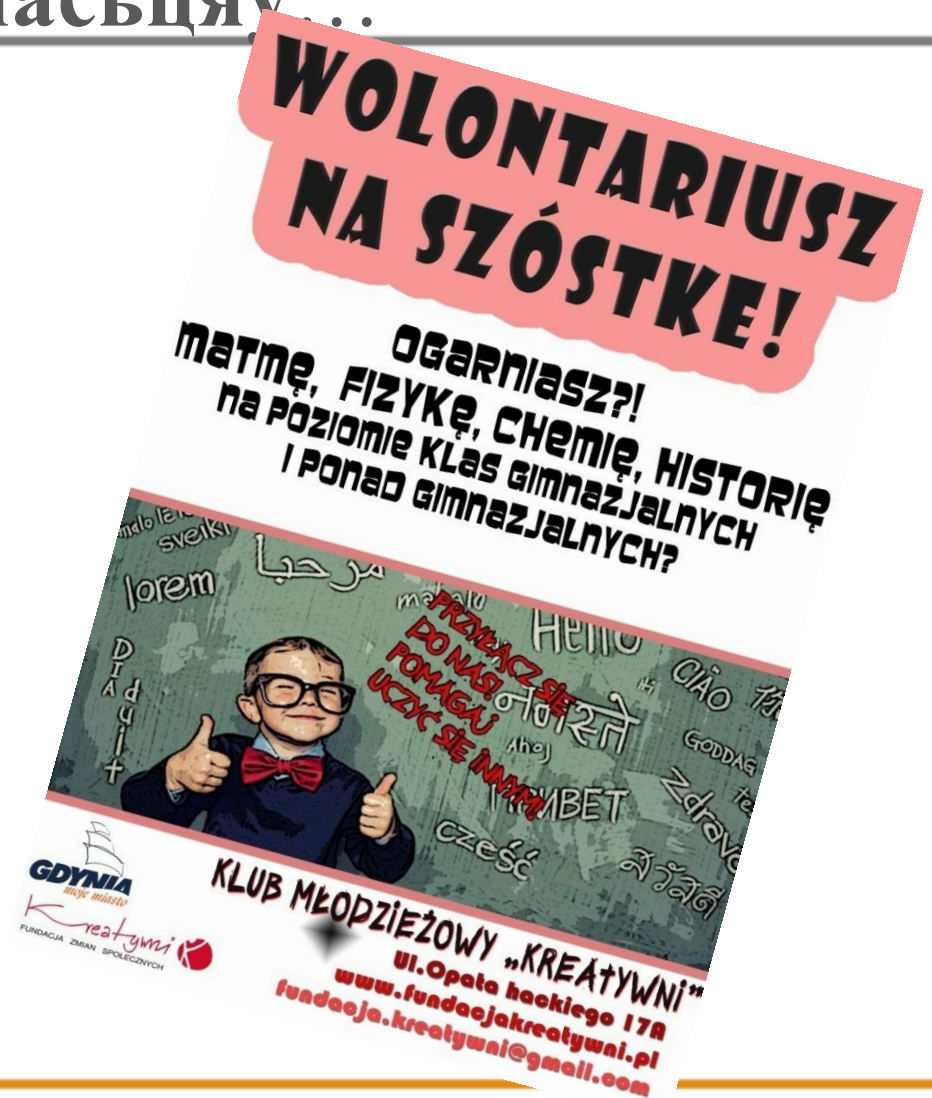
-
2. **Базуецца на грамадзкай** натуре навучаньня і актыўна заахвочвае да зарганізаванага і супольнага навучаньня.
 3. Настаўнікі **дапасоўваюцца** ў ім да матывацыі вучняў і зьяўляюцца сьвядомымі ролі эмоцыяў у дасягненьні вынікаў.

-
4. Зьяўляецца вельмі ўважлівым на розніцы паміж асобнымі вучнямі, **уклучае ў гэта іх ранейшыя веды.**
 5. Апрацоўваюцца ў ім праграмы, каторыя патрабуюць цяжкай працы, зьяўляюцца выпрабаваньнем для ўсіх, але не зьяўляюцца **бэзсэнсоўна перагружанымі.**

-
- 6. Ставяцца зразумелыя патрабаваньні і застасоўваецца стратэгія ацэнкі, згодная з чаканымі вынікамі. Моцны націск кладзецца на фармуючую зваротную інфармацыю, каторая падтрымлівае працэс навучаньня.**
- 7. Акцэнтуюцца гарызантальныя сувязі паміж галінамі ведаў і прадметамі, а таксама лакальнай супольнасьцю і шырэйшым сьветам.**

Рэкламаваньне істотных каштоўнасьцяў...

- Валянтэр на 6!
- Разумееш матэматыку, фізіку, хімію на узроўні гімназіяльных і надгімназіяльных клясаў?
- Далучыся да нас і дапамагай вучыцца іншым!



Стварэнне ўмоваў для размоваў на “важныя” тэмы...



Праект дафінансаваны Дэпартаментам Публічнай і Культурнай
Дыпляматыі Міністэрства Замежных Справаў у межах конкурсу
Супольныя беларуска-польскія дзеянні.

Арганізатар:
Гданьская Фундацыя Асьветы
Вул. Osiek 11/12, 80-842 Гданьск
Тэл. 58 305-80-60

Публікацыя выражае толькі погляды аўтара і ня можа быць трактованая як афіцыйная пазыцыя Міністэрства Замежных Справаў РП.



Rzeczpospolita Polska
Ministerstwo
Spraw Zagranicznych



Edukacja Obywatelska
Konferencja

Gdańska
Fundacja
Oświatowa